

安徽工程大学教育教学督导 工 作 简 报

〔2026〕（第1期）

发展规划与质量评估处编印

2026年5月11日

目 录

一、前沿动态

- 1.2026年全国教育工作会议召开 1
- 2.“人工智能+教育”行动计划 6

二、工作动态

- 3.发布本学期教育教学督导计划 15
- 4.开课第一天校督导巡听课保障秩序 16
- 5.协同推进制定《安徽工程大学关于全面推进本科质量文化建设的实施意见（试行）》 17
- 6.《教育教学督导通报》形式改版出新 18
- 7.召开校督导代表座谈会 19
- 8.跨部门联动开展“校督导+学院值勤”教风学风巡查 20
- 9.联动参加学校布置新学期教育教学工作会议 21
- 10.联动参加学校本科教学工作例会 22

11.联动发布“关于开展2025～2026学年第二学期期中教学检查的通知”	23
12.首次开展“作业布置与批阅”专项督导	24
13.常规开展期中师生座谈会	25

2026年全国教育工作会议召开

1月8日，2026年全国教育工作会议在北京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚决落实立德树人根本任务，着力强化教育对科技和人才的支撑作用，着力提升教育公共服务质量和水平，深化教育综合改革和试点探索，加快构建高质量教育体系，推动教育强国建设取得实质性新进展，为基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力提供先导性、基础性、战略性支撑，确保“十五五”开好局、起好步。

会议指出，2025年教育系统干部师生牢记嘱托、砥砺奋进，坚持实干为先、改革为要，把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示转化为发展方向、政策举措、重大任务和工作方法，立德树人根本任务落实有力有效，教育科技人才一体推进取得重要进展，教育公共服务质量和水平不断提升，教育综合改革持续深化，新时代高水平教师队伍建设取得积极进展，具有全球影响力的教育中心建设不断加快，推动教育强国建设迈出坚实步伐。

会议指出，“十四五”期间，党中央召开全国教育大会，对加快教育强国建设进行全面部署，推进教育高质量发展。五年来，教育系统主动应对内外部环境深刻复杂变化，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为引领，德智体美劳五育并举成效明显，推动建成世界规模最大且有质量的教育体系，在服务国家战略和科技发展上取得新突破，教育国际影响力明显提升，坚持以法治护航教育改革发展，统筹高质量发展和高水平安全，教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

会议强调，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，要深刻把握当前和未来五年教育面临的新使命新挑战，准确识变、科学应变、主动求变，把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。做好“十五五”教育工作，必须全面把握教育“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”“八大体系”，坚持党对教育事业的全面领导，全面加强教育系统党的建设；坚持以人民为中心，推动投资于物与投资于人紧密结合；坚持守正创新，政策支持和改革创新并举，有效利用并结合世界一流教育资源和创新要素；坚持统筹发展与安全，以高效能治理促进教育高质量发展和高水平安全良性互动，全力提升教育改革发展水平，在支撑引领中国式现代化进程中奋力实现由大到强的系统跃升。

会议指出，2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神，以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务，确保“十五五”高质量开局。

一是坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务，高质量讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，强化社会实践课程建设，迭代升级数字时代网络育人新课堂，全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究，加快中国原创性重点教材建设，加大国家通用语言文字推广力度，铸牢中华民族共同体意识，推进健康学校建设，促进学生身心健康、全面发展。

二是坚持民生为大、基教为先，更好应对学龄人口变化，优化基础教育资源布局，持续扩优提质，开展县域普通高中振兴行动，坚决维护教育公平，为学生提供公平且有质量的教育。

三是适应国家和区域重大战略需求，持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革，启动新一轮“双一流”建设，全面推进地方普通高校高质量发展，统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”，引导不同类型高校科学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑，启动国家交叉学科中心建设，完善高校科技成果转化网络体系，探索关键领域拔尖人才培养新模式，开展高校毕业生就业扩容提质行动，助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量，加快现代职业教育体系建设步伐，完善协同发展机制，深化供需适配机制，提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革，深化评价改革，扎实推进人工智能赋能教育，加快普及全学段的人工智能通识教育，激发教育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍，深入实施教育家精神铸魂强师行动，加快优化教师资源配置，全面深化教师教育改革，夯实教育强国建设根基。

八是坚定不移推动高水平教育对外开放，加强标准引领、品牌塑造，提升与联合国教科文组织合作水平，积极参与全球教育治理，全面提升中国教育国际竞争力影响力。

会议强调，要加强党的全面领导，不断提升政治能力，做有理想、负责任的实干家和攻坚者，以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。要提高政治站位，层层压实责任，加强督促通报。要昂扬攻坚精神，强化目标意识、问题意识、效果意识，务求担当实效。要提升统筹水平，高质量编制“十五五”教育规划，汇聚强大合力。要树牢底线思维，坚决守牢政治安全底线、校园安全底线，坚守廉洁底线，确保教育系统安全稳定，营造风清气正的政治生态和育人环境。

教育部全体党组成员出席会议。各省级和计划单列市教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责同志，中央纪委国家监委

驻教育部纪检监察组负责同志参加会议。中央教育工作领导小组成员单位联络员、中央和国家机关有关司局负责同志应邀参加会议。

“人工智能+教育”行动计划

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，按照《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的要求，制定本计划。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会、全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施国家教育数字化战略，坚持育人为本、素养为先、应用导向、智能向善，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，统筹推进人工智能人才培养和应用创新，协同推进基础环境和创新生态建设，加快构建人机协同、虚实结合、泛在可及的智慧教育新形态，促进规模教育与个性培养、知识传授与能力培养、技术应用与人文关怀相统一，着力培育胜任智能时代的高素质人才，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大动能。

到2030年，人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系，人工智能人才培养规模与质量显著提升，形成全民人工智能素养培育长效机制。教育教学模式、科研范式、治理模式实现系统性变革，教育服务供给能力和现代化水平大幅增强，基础支撑环境更加集约高效，创新生态体系更加

开放协同，智能技术应用更加普惠、安全、高效，形成一批高价值、可推广、可复制的应用场景，智慧教育新形态基本形成、全球影响力进入前列。

二、推动人工智能人才培养与素养提升

（一）加快普及中小学生的的人工智能教育。持续完善《中小学人工智能通识教育指南》，开齐开足开好人工智能相关课程。推动人工智能教育全面纳入地方课程体系，指导各地研制人工智能课程指南，明确各学段课程目标、内容与课时要求。鼓励开展人工智能跨学科教学，推动人工智能教育融入课后服务、研学实践等环节。坚持科技教育与人文教育相结合，注重学生的启智、心灵的培养，引导学生科学认识、合理利用智能技术，提升学生智能素养，激发学生好奇心，培养创新思维，提高认知思考和解决复杂问题的能力。建强中小学人工智能教育基地，支持农村、边远地区学校利用国家平台开好人工智能课程。

（二）培育面向智能时代的高层次人才。推动人工智能成为高校公共基础课，按学科专业分类编写课程教材，推动全体学生掌握人工智能知识。根据人工智能技术特点，打造“短实新”的前沿创新课程。优化传统学科专业人才培养方案，指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。整合高水平研究型大学、科技领军企业、国家实验室等力量，深化学科交叉、产教融合、科教融汇，

探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。

（三）推动职业教育传统专业的升级转型。及时研判人工智能对职业教育的结构性影响，调整优化技能型人才培养要求，推动传统专业智能化升级，科学设计“人工智能+”专业体系、课程体系、教学体系，提高专业设置对产业发展的适配性。对接国家人工智能产业发展需求，立足培育新兴产业和未来产业，实施人工智能领域高技能人才集群培养计划，联合行业企业制定人才培养方案，更新课程体系，共建实习、实训、实践基地，有针对性培养新兴岗位高技能人才。

（四）促进全社会的人工智能通识教育。持续丰富国家平台的数字资源，汇聚开发人工智能通识教育资源，鼓励高校和企业开发人工智能专业特色资源，面向广大师生和社会学习者开放。将人工智能纳入高校学生就业能力提升“双千”计划，鼓励开设相关微专业课程和微证书项目，助力高水平就业。发挥高校和开放大学体系作用，面向重点群体定制开发人工智能素养和技能课程，提供个性职后培训服务，推动有关学习成果纳入学分银行。优化调整学历继续教育专业布局和人才培养方案，支持自学考试开设人工智能相关专业。

（五）提高广大教师的智能素养与技能。制定教师智能素养标准，明确教师应具备的人工智能素养能力。根据不同岗位需求分层分类开展人工智能素养培训，通过多种方式实现全覆盖。构建情境化测评系统，开发智能化、梯度化的测评工具，鼓励各地各校开展规模化的教师素养测评，根据测评结果针对性地提升教师素养和能力。推动师范生培养改革，

将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系，更新知识体系。将人工智能纳入教师资格考试和认证内容，在国家及省级教学成果奖中设立智能教育项目，激发人工智能创新的内生动力。

三、促进人工智能与教育深度广泛融合

（六）利用人工智能赋能学生学习。立足促进德智体美劳全面发展，研发智能学伴。研发思政大模型，丰富智能思政应用，建立全息、全域、全员、全时的沉浸式思政育人模式。建设学生数字档案，根据学生能力、特质和爱好，动态优化学习路径，更好满足多元化学习需求。探索人工智能赋能体育、美育、劳动教育、科技教育等有效路径，帮助学生个性成长。推动智能技术在中西部地区、乡村学校的应用，帮助学生开展自主学习，推广国家通用语言文字，促进教育优质均衡。研发应用智能辅具，支撑特殊教育学生的监测、评估和康复训练，促进教育全纳包容发展。

（七）利用人工智能赋能教师教学。围绕课前、课中、课后教育教学全过程，加强智能教学系统应用，为教师减负增效。支撑教师课前备课，辅助教师开展学情分析，支撑多模态教学资源自动生成、方案优化和教学过程模拟，实现人机共创备课。探索人机协同教学模式，利用智能系统参与教学环节，开发强交互虚拟仿真实验，提升沉浸式体验和个性评价反馈，提升课堂育人质效。辅助教师开展作业管理，推进智能批改、答疑和辅导。利用智能技术分析课堂教学行为，开展人工智能循证教研实践，构建适应智能时代的教师研修

模式，帮助教师提升教学质量。

（八）利用人工智能赋能教育治理。围绕便捷服务、精准管理、科学决策，打造教育智能大脑。建设国家人才供需对接大数据平台，开展人才需求调查、预测分析和评价反馈。利用智能技术科学预测人口变化和产业发展趋势，健全资源统筹调配和学科专业设置调整机制。推动智能命题、智能组卷、智能监考、智能评卷等应用。研发教育评价智能化工具，探索开展学生学习全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。打造智能化就业服务系统，实现大学生就业岗位智能推荐，促进高校毕业生高质量充分就业。高效分析海量多模态监测数据，提升校园安全风险实时预警、应急处置能力，支撑平安校园建设。

（九）利用人工智能赋能科学研究。围绕自然科学、工程科学和哲学社会科学，探索以揭榜挂帅等形式，建设并推广科学智能体和智能工具，帮助科研人员发现、总结规律，解决复杂问题。建设人工智能学科交叉创新平台，强化人工智能牵引的多学科融合发展，拓展知识边界，加快探索智能时代科研新范式。推动基础科研平台和科技基础设施智能升级，建设智能实验室和自主实验集群，实现自动化设计实验方案、开展实验操作、分析实验数据，提高科研创新效率。深化高校科技成果交易平台“科交汇”智能体应用，实现企业需求智能感知和转化成果智能匹配，培育新质生产力。

四、建强“人工智能+教育”基础环境

（十）构筑集约高效的智能教育基座。建设国家教育智

能算力服务平台，有效汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源。用好教育和科研计算机网，连接国家算力训练场、国家算力枢纽、企业和高校，整合各方智算、通算和超算资源。鼓励省级教育行政部门利用全国一体化算力网，为人工智能应用提供算力保障。围绕思政教育、学科知识、科学研究等方向，组织开发国家基础语料库，鼓励地方和高校开发领域特色数据集。建强国家教育大数据中心，建立跨部门、跨地域、跨平台的数据网络，探索基于平台、期刊、终端等数据动态更新机制。国家开展有组织攻关，分教育阶段研发人工智能教育大模型，强化价值对齐、逻辑推理、安全伦理等能力，为地方和高校应用提供支撑，有效避免资源浪费和低风险重复建设。

（十一）培育共创共享的智能应用体系。深入推动国家平台智能升级，实现资源个性推送、服务智能办理、数据智能分析。建立高等学校和中小学的协同贯通机制，共同研制人工智能课程，共同开发人工智能应用。布局建设国家人工智能（教育）应用中试基地，提供学生知识、能力和素质图谱等公共产品，降低应用创新门槛，培育应用服务体系，加快智能产品与服务落地。建设人工智能学习社区，汇聚开源课程，提供创新资源，开展成果认证，鼓励师生参与开源生态建设，实现语料共建、模型共测、应用共创，持续培育优质的教育智能应用。建立智能应用能力评估体系，遴选面向不同教育角色、不同应用场景的教育智能体，择优上线国家平台。组织人工智能先导应用场景项目，打造一批高价值的

标杆应用。

（十二）打造虚实融合的未来教育空间。打造未来课堂、未来学校、未来学习中心和未来实训中心，打通人工智能应用“最后一公里”。在重点学科领域布局教学和实践能力中心，打造精品人工智能交叉课程和实践项目，支撑学科智能升级。试点研发数字教材，推出新一代智慧慕课，深化虚拟仿真实验建设，丰富数字教育资源形态，构建沉浸式的教学空间，构建人机协同的教学新模式。推动智能终端应用，通过大数据分析构建学生用户画像，以学生为中心配置学习资源，支撑规模教育下的个性学习。整合教育大模型和智能体工具，打造一批主题式学习场景，推动项目式、探究式、场景式育人，引导学生学会思考，培养胜任智能时代的能力。

五、优化“人工智能+教育”发展生态

（十三）开展“人工智能+教育”的研究创新。推动人工智能与认知科学、脑科学、心理学、教育学等多学科领域交叉，创新教育研究范式，深化对教育规律、认知发展等理解。持续开展人工智能社会实验，深化人工智能伦理研究，科学评估技术对教育的影响。构建“人工智能+教育”的技术创新体系，建强联合攻关平台和教育实践研究基地，组织开展共性关键技术攻关，鼓励高校、企业、科研院所参与“人工智能+教育”生态建设，引导国有和社会的长期资本、耐心资本、战略资本投入教育科技创新，推动更多先进技术服务于人的发展。

（十四）加强“人工智能+教育”的条件保障。加强人

工智能教育培训、应用创新、技术研发、安全保障等方面的制度，构建适应人工智能发展要求的教育政策制度体系。鼓励教育机构、企业、科研单位聚焦教育行业人工智能应用、大模型评测、数据安全等研制一批标准规范。创新人才队伍建设模式，引进高校、企业人才参与开发建设，培育一支复合型、高水平的工程技术团队。支持鼓励通过购买服务等方式创新投入模式，构建政府主导，高校、社会、企业共同参与的多元投入机制。

（十五）促进“人工智能+教育”国际合作。持续举办世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议等国际会议，建强人工智能开放联盟、世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟，打造系列国际交流旗舰平台。充分发挥双边及多边机制，分国别、分区域推进教育国际合作，共享多语种人工智能课程、教育大模型和智能体，加强优质教育资源和经验互学互鉴。积极参加全球教育治理，依托联合国教科文组织等重要国际组织平台，深度参与人工智能教育领域国际议程、规则 and 标准制定，不断提升我国数字教育国际影响力。

（十六）筑牢“人工智能+教育”安全屏障。建立人工智能教育应用的安全防护体系，分类分级确定安全防护标准。深化建立教育大模型安全审核机制，确保生成内容积极健康、向上向善。建立人工智能教育应用的安全测评标准，一体保障模型算法、数据资源、基础设施、应用系统等安全，确保技术应用符合教育规律。推动软件正版化，保障人工智能应

用安全、可信、可控。强化人工智能进校园管理，明确智能产品、终端的应用规范。健全人工智能评估备案、技术监测、风险预警、应急响应机制，有效防范利用人工智能伪造诈骗、学术造假、应试内卷、泄露隐私等问题。

六、组织实施

坚持把党的领导贯彻到“人工智能+教育”全过程，强化组织领导、统筹谋划、指导监督和条件保障。教育部门负责制定行动计划，统筹推进实施；发展改革部门加强统筹协调，支持符合要求的项目建设；科技部门负责加强重点领域科研布局；工业和信息化、数据管理部门负责提供政策支持，促进开源开放和数据互联互通。各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划，制定符合自身实际的实施方案，积极开展应用示范。加强智库与咨询机构建设，加强政策战略研究、一线工作指导和建言献策。组织开展专题培训，提升管理干部的人工智能领导力。深入实施人工智能赋能教育行动试点，构建基于数据的常态化应用监督机制，及时总结宣传优秀经验做法。

发布本学期教育教学督导计划

根据学校《教育教学督导工作实施办法》及其《补充规定》等相关要求，以充分发挥教育教学督导在本科生、研究生培养各环节的监督、指导作用为导向，落实OBE理念，切实保障和提高学校人才培养质量，制定并发布2025-2026学年第二学期本科生、研究生教育教学督导工作计划，确保有的放矢。

2025-2026 学年第二学期本科生教育教学督导工作安排 2025-2026 学年第二学期研究生教育教学督导工作

根据学校《教育教学督导工作实施办法》及其《补充规定》相关要求，以充分发挥教育教学督导在本科生培养各环节的指导作用为导向，落实 OBE 理念，切实保障和提高学校人才培养质量，本学期本科教育教学督导工作安排如下：

1. 常规教学过程督导

坚持有计划、有目的的和随机听课看课相结合，通过听课、督导工作安排教师的备课和课堂或实验教学情况，促进教师改进教学方法，提高教学质量。针对存在的问题，加强与教师的沟通，并提出改进建议。

17 位校督导听课分组安排如下：

序号	被督查学院	督导专家
1	机械与汽车工程学院	刘世林
2	材料科学与工程学院	蔡为荣
3	电气工程学院	李仁军
4	集成电路学院	阚宏林

为落实 OBE 理念，促进研究生培养质量提高，根据学校《教育教学督导工作实施办法》及其《补充规定》等相关规定 2025-2026 学年第二学期研究生教育教学督导工作计划生人才培养督导工作顺利开展。

1. 常规教学督导

坚持常规听课看课（可以线上线下结合），每位督导联合，根据督导工作要求以及研究生课程安排，开展课堂教学，全面了解课堂教学规范，检查教师教学态度、教学方法、学生学习情况，及时反映研究生教育过程中的教风、学风、教学保障情况和示范典型及存在问题，落实闭环管理。督导如下：

图1 2025-2026学年第二学期本科生、研究生教育教学督导工作计划
(节选)

开课第一天校督导巡听课保障秩序

新学期开课首日，为从严规范课堂教学秩序、夯实教学管理根基，学校组织教育教学督导组成员开展全覆盖巡听课督查工作。督导组深入各教学楼课堂一线，实地巡查教师到岗授课、学生出勤听课、课堂纪律风貌及教学设备运行等情况，细致查看备课授课状态、课堂组织管理与教学氛围。

巡课过程中，督导组及时记录课堂亮点，对发现的问题现场反馈、即时整改，督促师生迅速收心归位、进入学习工作状态。全校师生精神饱满、教风学风端正，课堂秩序井然有序。开学第一天督导巡课有效筑牢新学期教学运行保障防线，为全校教学工作平稳有序开局、提质增效奠定了坚实基础。

序号	听课地点	督导专家
1	国际工程师学院	刘世林、李仁军、王冠凌、阚宏林
2	2 教	苏永波、蔡为荣
3	4 教	朱先琦、杨丹、刘新华
4	5 教	张玥、王敏、孟梅林
5	6 教	张丽霞、王永忠、汪晓宇
6	8 教	金承志、颜小燕

图2 开课第一天、第一周教学巡听课安排

协同推进制定《安徽工程大学关于全面推进本科质量文化建设的实施意见（试行）》

为深入落实立德树人根本任务，牢固树立以学生为中心理念，夯实本科教育内涵建设根基，统筹推进《安徽工程大学关于全面推进本科质量文化建设的实施意见（试行）》编制工作，其包括“指导思想”、“目标任务”以及16条“主要举措”。3-4月向各学院以及宣传部、教务处、学生处、校团委等职能部门征求意见建议和不断修改完善，并及时向分管及协管校领导汇报，经处务会讨论，最终形成审定稿，待适时提交校长办公会审议后印发。

安徽工程大学关于全面推进本科质量文化建设的实施意见（试行）

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《教育强国建设纲要（2024—2035年）》等精神，结合学校本科教育教学审核评估问题整改要求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，建设“自觉、自省、自律、自查、自纠”（以下简称“五自”）质量文化，加快推进学校内涵式高质量发展建设，全面提高人才培养质量，特提出如下意见：

一、指导思想

学校始终把立德树人作为根本任务，坚持“诚实做人、踏实做事、扎实做学问”的育人理念，秉承“雨耕勤作 赤铸精工”的大学精神和“尚德敏学 唯实惟新”的校训，聚焦“五自”质量文化建设，着力营造“人人心中有质量”的文化氛围，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

图3 《关于全面推进本科质量文化建设的实施意见（试行）》（节选）

《教育教学督导通报》形式改版出新

为进一步强化教育教学督导职能，充分发挥督导通报在规范教学行为、优化教风学风、提升教育教学质量中的重要作用，本学期对《教育教学督导通报》进行全面改版创新，以全新面貌助力教学质量提升。新版通报在保留原有通报核心的基础上，优化内容呈现方式，增设“督导值班联动巡查情况”以及“上课优秀教师推荐情况”两大内容，突出重点，让督导信息更直观、更清晰，便于各教学单位快速领会督导要求、精准落实整改任务。此次改版进一步强化了督导工作的监督、激励与示范导向作用，为学校教育教学质量持续提升提供有力支撑。目前已发布4期，其中，本科生督导总计听课215节次，研究生督导总计听课22节次；听课发现的问题及建议共总计79条，其中本科生72条，研究生7条；推荐上课优秀教师4人。

安徽工程大学教育教学督导通报

2025-2026学年第二学期第1期（总第227期）

教育教学督导委员会发（2026.3.22）

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

根据本学期督导工作安排，第1至2周，本科生督导组 and 研究生督导组对教风学风等进行了巡查。现对本期督导听课情况通报如下，供各学院、相关管理部门持续改进参考。

一、本科生督导听课情况。总计听课 38 节次，涉及 14 个学院。

序号	学院	督导课程信息
1	机械与汽车工程学院	梅辉-交通工程设计，地点：X301
2		周陆俊-汽车实验学，X208
3	电气工程学院	邱月友-数字电子技术，地点 X302
4		查君君-信号与系统，地点 X304
5		丁欣楠-机器视觉与机器学习，地点 X202
6		徐彬梓-过程控制系统，地点 X20
7	集成电路学院	周鹏-电磁场与电磁波 II，地点 X207
8	纺织服装学院	马翔-设计概论，地点 6J105
9		赵宝宝-非织造原理，地点 4J201
10		邢英梅-图案设计 I，地点 CAD 实验室-D615
11		韩伦-服装市场营销 II，地点 4J201
12		周磊-非织造原理，地点 4J203

图4 《教育教学督导通报》（节选）

召开校督导代表座谈会

为进一步强化教育教学督导工作实效，凝聚督导工作合力，推动学校教育教学质量持续提升，发展规划与质量评估处组织召开校督导代表座谈会。部门主要负责人、校督导代表及相关科室人员参加会议，围绕本学期教育教学督导工作重点、难点问题深入交流、共商对策。

会上，督导代表们结合自身巡课、听课实际，畅所欲言、各抒己见，既充分肯定了学校在课堂教学、教风学风建设等方面取得的成效，也客观指出了当前教育教学督导工作中存在的不足，以及课堂教学、教学管理中出现的新情况、新问题。参会人员就优化督导流程、完善督导机制、强化整改落实以及本学期教育教学督导重点工作等方面提出了针对性建议。



图5 校督导代表座谈会

跨部门联动开展“校督导+学院值勤”教风学风巡查

为进一步完善学校教育教学质量保障体系，强化教学过程教风学风建设，本学期第二周开始，学校教务处和发展规划与质量评估处联动，采用“校督导巡查”与“学院教学值勤”相结合的方式，跨部门、学院开展教风学风建设巡查工作。本次联合巡查小组由学校教育教学督导委员会与各学院、系部负责人组成，打破校级督导与学院值勤“各自为战”的壁垒。巡查小组通过走进教室实地巡查、随堂听课、资料查阅等方式，全方位督查教风学风建设的教学运行情况，重点聚焦值勤学院的教师课堂教学和学生学习效果，现场了解并反馈值勤学院自身的教风学风建设情况，强化从值勤学院管理抓起，保障教学活动平稳有序。



图6 教风学风巡查教室

联动参加学校布置新学期教育教学工作会议

2月27日，学校召开新学期第一次教学工作会议，全面布置开学教育教学相关工作。各学院分管教学工作副院长，教务处、学生处、发展规划与质量评估处、现代技术中心负责人，教务处领导班子及各科室负责人参加会议。会上，教务处负责人围绕期初教学运行、专业课程建设、教师教学能力提升、学科与技能竞赛、招生等工作作重点部署。学生处、发展规划处与质量评估和现代技术中心分别就征兵毕业生学业指导、审核评估反馈问题整改、工程训练安全等工作进行提醒。与会人员结合工作实际开展了交流研讨。



图7 新学期第一次教学工作会议

联动参加学校本科教学工作例会

3月25日上午，学校在A座1215会议室组织召开本学期第2次本科教学工作例会。各学院分管教学院长，学生处、发展规划与质量评估处、现代技术中心和继续教育学院负责人，教务处科以上人员参会。会议由副校长周虹屏主持。她指出，当前学校正处于深化教育教学改革、提升人才培养质量的关键时期，各单位要进一步统一思想、凝聚共识，以高度的责任感和使命感扎实推进各项重点工作。会上，教务处负责人汇报了近期教育教学改革、教学运行管理、专业认证、学科与技能竞赛、教学创新大赛、招生宣传等工作开展情况及下一阶段主要工作安排；学生处、发展规划与质量评估处和现代技术中心负责人对相关工作进行了通报。与会人员就教学相关工作进行了交流。



图8 本学期第2次本科教学工作例会

联动发布“关于开展2025～2026学年第二学期期中教学检查的通知”

为深入落实立德树人根本任务，进一步加强教风学风协同建设，全面提升本科人才培养质量，教务处联合发展规划与质量评估处发布《关于开展2025～2026学年第二学期期中教学检查的通知》。本次期中教学检查采用学院自查与学校抽查相结合的方式进行，重点围绕教师教学、学风建设、人才培养改革成效、教师教学能力提升等关键环节开展全面排查。校督导同步开展师生座谈会、课程作业专项督导等工作。

关于开展2025～2026学年第二学期期中教学检查的通知

日期：2026-04-24 浏览：458

各学院：

为深入落实立德树人根本任务，进一步加强教风学风协同建设，全面提升本科人才培养质量，根据学校教学工作安排，现就期中教学检查通知如下：

一、检查时间

4月27日—5月10日（第9～10教学周）

二、检查内容

主要根据以下内容开展检查。

1. 教师教学执行情况，主要包括教学进度、课堂管理、课程作业布置及批改讲解情况，“思政课程+课程思政”协同育人工作（包括线上及线下）执行，2026届本科毕业设计（论文）中期检查等工作；
2. 学风建设情况，主要关注学生课堂抬头率、前排就座率等课堂纪律表现；
3. 人才培养改革成效，主要包括微专业、产业学院、企业冠名班等建设进展情况；
4. 教师教学能力提升，重点关注新入职教师“123工程”完成情况，教师教学竞赛参与情况等；
5. 学籍管理情况，主要包括学业帮扶工作及帮扶材料归档，毕业生除毕业设计（论文）外的学分环节达不到毕业要求的筛查情况等；
6. 学科与技能竞赛组织，主要包括竞赛组织机制、竞赛品牌以及赛教融合情况等；
7. 实验教学开展情况，主要包括实验教学文件，实验大纲、指导书、实验教学工作记录表、实验报告册等归档材料（具体检查要求另行通知）；
8. 实习教学执行情况，包括实习单位资质审核、实习协议规范性审查、安全教育培训、过程动态管理和应急预案完善等；
9. 教学过程管理情况，主要包括教研活动、课程考试（含学院自行安排的非考试周考试）、重修课程安排、下学期教学安排、教材选用等工作情况；
10. 其他教学管理情况，主要包括招生宣传、教务系统学生分配本科生导师的落实情况。

三、检查方式

采取学院自查与学校抽查相结合的方式进行。校督导同步开展师生座谈会、课程作业专项督导等工作。

四、相关要求

1. 高度重视，压实责任。各学院须成立专门检查组，制定检查工作计划，检查过程要有记录、有总结，相关过程性材料作为教学档案妥善保存，为本科教育教学审核评估整改提供实证支撑。

2. 问题导向，闭环管理。各学院应通过教学管理人员座谈会、师生座谈会等形式，对教师教学情况、学生学习情况进行调研，认真梳理问题并持续改进，形成“检查-反馈-改进-评估”的闭环管理机制。

3. 认真总结，按时报送。各学院根据所确定的作业抽查课程，于4月28日前将该课程作业、课程大纲、授课计划送至行政楼1003，由督导进行检查。学院认真填写《2025-2026学年第二学期期中教学检查汇总表》（见附件），并于5月15日（星期五）前，将纸质盖章件送至行政楼9007，电子版发至邮箱：

460249424@qq.com。

联系人：黄老师，联系电话：2871318。

附件：《2025-2026学年第二学期期中教学检查汇总表》.doc

教务处 发展规划与质量评估处

2026年4月24日

图9 关于开展2025～2026学年第二学期期中教学检查的通知

首次开展“作业布置与批阅”专项督导

为进一步规范教学常规管理，抓实作业教学关键环节，学校本学期首次开展“作业布置与批阅”专项督导工作。督导组通过查阅课程大纲、授课计划以及纸质作业等方式开展全面检查，对发现的问题以通报的形式进行反馈，切实提升作业育人实效与课堂教学质量。本次督导面向全校所有学院，重点检查作业布置的科学性、合理性与分层性以及教师作业批阅是否及时规范。

 “作业布置与批阅”专项督导检查表（李仁军）	2026/5/7 17:07
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（刘世林）	2026/5/7 16:43
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（刘新华）	2026/5/9 8:16
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（孟梅林）	2026/5/2 8:55
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（王冠凌）	2026/5/2 8:49
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（杨丹）	2026/5/2 8:55
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（朱先琦）	2026/5/7 14:56
 “作业布置与批阅”专项督导检查表 汇总表	2026/5/7 17:24
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（蔡为荣）	2026/5/2 8:54
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（金承志）	2026/5/7 15:07
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（阙宏林）	2026/5/7 14:56
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（汪晓宇）	2026/5/2 8:54
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（王敏）	2026/5/7 15:05
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（王永忠）	2026/5/2 8:55
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（颜小燕）	2026/5/7 15:05
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（张丽霞）	2026/5/6 9:45
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（张玥）	2026/5/2 8:50
 “作业布置与批阅”专项督导检查表（苏永波）	2026/5/2 8:55

图10 “作业布置与批阅”专项督导检查表截图

常规开展期中师生座谈会

为全面了解本学期师生的教和学效果等情况，在各学院督导组配合下，教育教学督导委员会牵头开展了系列师生座谈会专项活动。其中教师座谈会围绕师德师风、教学秩序、教育教学改革情况进行调研，对先进案例和方法及时进行总结和推广；学生座谈会聚焦对学生学习状况的调研，了解学生的学习情况和困难，提出针对性的建议和帮助，引导学生掌握科学的学习方法和技巧，提高学习效率。本轮召开师生座谈会51场，参加师生500余人次。



图11 期中师生座谈会现场