

安徽工程大学教育教学督导通报

2024-2025学年第一学期第6期（总第194期）

教育教学督导委员会发（2024.11.12）

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

教育教学督导委员会践行学校“三抓”工作理念和“三全六专”工作要求，根据统一部署，开展了听课评课督导活动，对教风、学风、相关管理工作及教师教学质量进行了巡查或调研，每周均发布“教育教学督导通报”，在肯定各学院教学工作的同时，也及时发现了一些问题。

针对督导通报所反馈的问题和建议，大多数学院都高度重视，积极研究督导反映的问题，并与任课教师交流，及时整改，并将整改落实情况及时反馈给了发展规划与质量评估处，但也存在少数学院整改措施比较单一、持续改进机制有待加强等问题。

现将相关学院针对10月教育教学督导通报所列问题整改落实情况通报如下：

机械与汽车工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组，序号1	大四学生听课状态差，授课进度比授课计划滞后5次。	已将结果反馈给授课教师，授课教师会适当调整计划。要求授课教师关注学生动态，调动学生上课积极性。
第4期，本科生组，序号2	大四学生到课率不高，来了听课的不多，大部分在忙着看考研资料或玩手机。建议授课中间多关注学生学习状态。	已将结果反馈给授课教师，要求授课教师关注学生动态，调动学生上课积极性，提高课堂参与度。
第4期，本科生组，序号3	后排有同学睡觉、玩手机，前排抬头率也不高。这种课还是需要学生跟上教师节奏，指到哪看到哪，低着头听着想象着效果可能不佳。	已将结果反馈给授课教师，要求授课教师关注学生动态，采取多种方式，调动学生上课积极性，提高课堂参与度。
第4期，本科生组，序号4	上节课内容复习时间可以减少点；教师在PPT上指指画画，学生基本不抬头看，要适当督促学生听课；授课声音适当提高。	已将结果反馈给授课教师，教师已关注并提醒经常低头看手机的同学，大多数学生较配合。
第4期，本科生组，序号5	后排有同学睡觉、玩手机，建议适当关注学生学习动态。	已将结果反馈给授课教师，要求授课教师关注学生动态，调动学生上课积极性。
第5期，本科生组，序号2	建议加强课堂管理，关注后排学生的学习状态。	已将结果反馈给授课教师，要求授课教师加强课堂管理，关注学生动态，调动学生上课积极性。
第5期，本科生组，序号5	未携带教学大纲；学生出勤率不高。建议上节课内容回顾简略点，通过提问或走下课堂适当关注学生学习动态。	已将结果反馈给授课教师，要求带齐上课相关资料，教师通过走下讲台、随机提问等方式，提高学生的抬头率，调动学生上课积极性。
第5期，本科生组，序号6	大四班级出勤率不高，来的学生参与度低，不少同学带着耳机进行考研复习。建议适当关注学生学动态。	已将结果反馈给授课教师，要求教师关注学生学习动态，通过走下讲台、随机提问等方式，提高学生的抬头率和课堂参与度。

材料科学与工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组，序号8	建议控制声音的大小与节奏。	已根据督导意见适当控制音量大小，放缓讲课语速，发音变得更加清晰。
第5期，本科生组，序号8	优化PPT内容，将教学内容各知识点进一步串联。	任课教师课程PPT进行了系统性的调整。首先，重新梳理了课程结构，将各知识点按逻辑顺序串联起来，以增强学生对知识的整体理解；其次，通过增加实例、图表和流程图，将复杂内容简化，使知识点更加直观明了。经过整改，课堂教学的连贯性和内容的逻辑性显著提升，学生反馈表示更容易理解和掌握各知识点，课堂参与度也有所提高。
第5期，，研究生组，序号2	建议融入新成果，丰富教学内容。	针对督导提出的问题已做出如下整改：每周课堂的课时安排：第一节课为理论知识讲解；第二、三节课为具体实例、最新研究进展探讨。安排学生调研研究领域的前沿成果并作报告，之后会有学生提问、教师提问及深入分析环节。教学内容：加入了材料结构与性能研究领域新的成果，例如本人在高熵合金结构与性能方面的研究成果、领域学者最新发表的高层次论文成果、产学研项目中企业的需求等。整改之后，提升了学生的兴趣，学生抬头率、互动性提高，教学效果明显改善。
第5期，，研究生组，序号3	建议聚焦教学重点内容，更好实现教学目标。	根据督导反馈，任课教师对该研究生课《材料分析方法》的教学方法进行了适当整改，更加突出重点内容，教学效果良好。

电气工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组，序号9	坐在后面的学生玩手机多，建议下讲台走动，关注学生听课状态。该课程教学大纲中课程目标(3个)、考核中平时成绩和最终考核成绩占比都与同课程	已与汪慢老师将教学大纲中的不一致部分进行了梳理，对大纲进行了统一。后续教学过程中会更加关注学生听课状态，多与学生进行互动。

	汪慢老师所用大纲不一致。	
第4期，本科生组， 序号10	学生抬头听课率不高，建议下讲台走动，关注学生听课状态。该课程教学大纲中课程目标（5个）、考核中平时成绩和最终考核成绩占比都与同课程陈明星老师所用大纲不一致。	听取督导建议，增加与学生互动质量，关注学生听课状态，多下讲台走动和提问；课程教学大纲问题，已与陈老师沟通交流，保持教学的一致性。
第4期，本科生组， 序号11	教室后面有不少学生低头看手机视频，建议下讲台走动，关注学生听课状态，增加互动，改善听课状态。该课程教学大纲“五……”中出现大量机械制图方面的内容，大标题五下的小标题2和4均为“实验教学”。	增加了和学生的互动，关注学生听课状态，适当提问，调动学生的听课兴趣；对大纲中存在的问题，已与老教师以及系主任讨论教学大纲，进行了完善。
第4期，本科生组， 序号12	大四学生听课状态差，任课老师说该课程没有教学大纲和授课计划。	增加了课程互动性设计，采取了多样化的教学形式，提高学生听课兴趣，教学大纲与授课计划已与教研室沟通探讨。

生物与食品工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组， 序号13	讲课语速稍快，未能关注学生听课状态，课堂互动较少。	课堂教学放缓语速，注意观察学生的反应，增加提问和小组讨论，课堂互动性明显提升，努力提高学生学习积极性。
第5期，本科生组， 序号10	建议指导学生如何避免实验设备不正常现象。	实验教学中增加实验设备不正常现象的介绍及处理方法，帮助学生更好的验证实验内容。
第5期，本科生组， 序号11	板书设计要体现逻辑性，增加互动教学，避免整堂课只是念PPT内容。	增强板书的逻辑性，将教学内容分成明确的模块。继续增加课堂上与学生的互动，努力提高备课能力，提高教学质量。
第5期，本科生组， 序号12	注意板书设计体现授课逻辑。	将教学内容分成明确的模块，每个模块包含核心概念、步骤以及重要细节，按逻辑顺序呈现，帮助学生逐步构建完整的知识框架。

第5期，本科生组， 序号13	适当补充本校实验的优势与好的做法。	在后续的课程中增加了本校有关基因工程的仪器介绍以及实际科研中涉及基因工程的实验内容介绍。
第5期，本科生组， 序号14	上课要准备纸质讲稿，避免整堂课念PPT，设计好 板书与PPT结合讲授。	今后的教学中注意准备好纸质讲稿，并提高板书的比重，做到板书与PPT相结合， 加强与学生的互动，提高教学质量。

化学与环境工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组， 序号14	建议增加课堂互动或提问。	本门课程是专业选修课，旨在通过本课程为学生增长高分子材料在生产加工中所用助剂的相关知识，并加深学生对先导核心专业课程的理解程度，因此学生在学习本门课程所述内容及知识点时相对容易接受。鉴于此，授课教师在后期授课过程中已增加课堂提问频次，并且设置开放性题目供学生分组讨论。根据学生的课堂表现情况反馈可知，这种课堂互动形式是必要且有效的，有助于提高学生的上课抬头率和课程质量。
第4期，本科生组， 序号15	可适当增加黑板板书。	后期教学过程中，将强化黑板板书，做到传统平台与多媒体平台的融合。
第4期，本科生组， 序号17	可适当增加黑板板书。	后期在课堂讲授过程中，根据教学内容针对重点难点适时增加板书内容，以引起学生学习过程中的注意及起到加深学生记忆理解和强化的作用。
第4期，本科生组， 序号18	可适当增加课堂提问。	后期在授课过程中，会针对上一章节学习的内容进行课堂随机提问，在巩固知识点的同时调动学生学习的积极性，提升授课质量。
第5期，本科生组， 序号15	可适当增加课堂提问。	后期课堂教学中，要根据学科及具体章节的特点，有目的、有针对性地增加课堂提问，引导学生积极思考，展开讨论，获得新的知识，培养学生学科核心素养、逻辑表达能力等综合素质。
第5期，本科生组， 序号16	建议适当增加课堂互动或提问。	后期授课过程中会结合多媒体教学工具如雨课堂、学习通等，就章节引入和知识点设置提问和互动，调动学生的学习积极性及巩固知识点。

第5期，本科生组，序号17	加强课堂管理，在走下讲台授课时，关注学生的听课状态。	后期教学过程会加强课堂纪律管理，增加教室巡查频次，关注学生抬头率；以随堂测试等方式提醒学生认真停课，强调答题率和平时成绩之间的正比关系。
第5期，本科生组，序号18	建议加强板书的条理性。	在后期的教学过程中，板书过程中通过将知识有层次地呈现出来，凸显学习思路，重点突出，使学生能够一目了然，紧握教学内容的重点和难点，引导学生学习思路。
第5期，本科生组，序号19	建议适当设计随堂练习及互动环节，把控教学节奏。	后期授课过程中会结合多媒体教学工具如雨课堂，就章节引入知识点设置提问和互动。为优化教学节奏，首先明确教学目标，利用多媒体教学工具，确保讲解效率，布置适量作业，根据学生反馈调整教学策略，实现教学节奏的优化，提升教学质量与学生参与度，共创高效课堂。
第5期，本科生组，序号22	建议进一步熟悉课程内容，争取早日脱稿授课。	授课过程为全程脱稿，后期教学过程中将进一步加深课程部分细节的熟悉深度。
第5期，本科生组，序号23	建议继续钻研教学方法，提高教学水平。	后期会多学习优秀的教学方法，努力钻研，提高教学水平。
第5期，本科生组，序号24	复习上次课内容8.5分钟，偏长，建议缩短。	因前一次课要求掌握的重点内容较多，所以复习时间较长。后面会适当缩短

经济与管理学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组，序号20	建议增强PPT的层次性和黑板板书。	已修改相关授课PPT，提高课程针对性与实效性，并在接下来的授课中增加板书环节，加强同学们对课程内容的记忆；同学们的就业意识与就业能力得到了一定的提高，目前系统已有20人签约，还有数十位同学已有offer。
第4期，本科生组，序号21	建议教学导入阶段适当设计互动环节。	在教学导入环节增设了互动提问，例如日常生活中的产品设计人因缺陷；新增了互动案例，例如汽车刹车、油门踏板的人因分析；设计了互动实验，例如邀请同学参与变化盲视实验，理解视觉注意的表现形式。通过增设上述互动环节，学生

		抬头率和前排入座率较好，学生对课程的兴趣度、参与度明显提升。
第4期，本科生组，序号22	建议邀请已拿到offer的同学参与交流求职心得。	已在下次课程中分享拿到offer的同学们的就业心得体会，加强互动。同学们的就业意识与就业能力得到了一定的提高，目前系统已有20人签约，还有数十位同学已有offer。
第4期，本科生组，序号23	建议互动环节明确要求，互动指令语言应更清晰。	通过提问和学习通下发课堂检测等方式，明确互动指令，与学生及时进行互动，了解知识点学习情况，增加学生课堂参与度和学习积极性，提高教学效果。
第4期，本科生组，序号24	建议按掌握、熟悉、了解三个层次组织教学内容，突出教学重点；课本所列表及案例分析更多鼓励学生参与；尽量提高学生前排入座率，适当加大教室走动巡视的范围与频率，关注后排学生学习效果。	根据教学大纲和课程目标，对教学内容进行了细致的梳理和分层。明确区分了需要学生“掌握”、“熟悉”和“了解”的知识点，并在教案和课件中进行了标注。利用课本中的图表和案例分析，设计了一系列互动环节；加大了教室走动巡视的力度。针对所提的教学改进建议，通过细致的整改和落实措施，取得了显著的效果。
第4期，本科生组，序号25	建议解题步骤演示阶段要求学生参与。	在解题步骤演示过程中进行提问，设计练习作业，评估学生对解题步骤的掌握情况。在其它教学环节也加强了课堂互动设计，增加提问频率、鼓励学生思考，吸引学生积极参与。学生的参与感和主动性增强、互动性加强，课堂氛围更加积极。

设计学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组，序号26	针对高年级学生的《形势与政策》，建议授课教师能否考虑设计一些增强与学生互动的交流环节。	已通知任课教师，改进课堂教学模式。

计算机与信息学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组，序号27	因为课堂人数多，坐在后排部分学生在看手机。因此建议授课教师授课过程中走到教室后排加以关注。	教师在授课过程中主动走到教室后排，增加与学生的互动，及时发现和纠正学生的分心行为；课前要求学生关闭手机或调至静音模式，以减少分心；通过设计互动环节、提问和小组讨论等方式，激发学生的参与感，降低学生对手机的依赖。学生在课堂上的注意力显著提高，通过更多的互动与教师的关注，课堂氛围得以改善，学生的学习积极性也得到了提升。
第5期，本科生组，序号26	有些PPT底色颜色较深，然后文字内容用的是白色，坐在后面看不清楚。建议PPT底色加以调整。建议可以偶尔地走下讲台关注教室后排部分学生的课堂学习状态。	教师已完善PPT，优化背景，并主动走下讲台关注后排同学，后排同学学习积极性提高，学习状态有所提升。
第5期，本科生组，序号27	建议加强关注后排部分学生的课堂学习状态。	教师已关注后排学生学习情况，目前后排学生学习积极性和抬头率有明显改善。
第5期，本科生组，序号28	因为是在机房上课，有部分学生在电脑屏幕的遮挡下做其他事情，建议授课教师授课过程中能够走到学生中去及时关注一下。	教师积极关注学生在机房的学习情况，通过提问、互动等方式提升学生课堂参与度，学生上课状态明显改变。

数理与金融学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组，序号28	建议进一步提高大四学生学习主动性。	进一步丰富教育形式，以师生交流互动等形式进一步提高大四年级学生的学习兴趣。
第4期，本科生组，序号29	教室前三排无人就坐，PPT字体太小，并且反光看不清楚；学生抬头率不高，玩手机的较多。	要求学生前排就座，修改润色PPT，放大字体，多下讲台与学生互动。

第5期，本科生组， 序号29	教室前四排无人就坐；教师与学生缺少互动和交流。	课前提醒学生往前排入座，上课提问后排同学，课间询问学生内容能否理解；课上多观察学生神态，判断对知识的理解程度；对于难点重点知识多设计问题提问，掌握学生的学习程度。
-------------------	-------------------------	---

外国语学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组， 序号33	教室后排有学生玩手机游戏，建议多走动，加强后排管理。	本课程允许学生使用手机词典APP完成相关练习，在使用手机线上词典过程中，或出现学生玩游戏等情况，今后将加强教室走动，进一步提高学生专注力。
第5期，本科生组， 序号38	督促更多的学生能够参与线上讨论。	对于学生提出的参与线上讨论建议，教师有做教学反思。教师一直把讨论题放在了线上课上，因为顾及学生上课使用手机过度，所以停止了线下课堂使用线上教学手段，即手机的使用。根据建议教师做了线上讨论题型，一部分是课堂线上的选择题，能立刻反应学生的意向；二是开放式简答题，系统提取高频词或创新想法大家分享。目前反应来看，能调动学生积极参与课堂活动，并能帮助他们独立思考问题。同时也要严厉监督手机的课堂使用，做完线上练习，要求他们收手机。

体育学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组， 序号34	教师讲解教学主要内容时可以结合乒乓球的国家荣誉，突出课程思政效果。	在进行乒乓球关键技术的教学时，通过国家队运动员在比赛时的相似技术对学生进行课程思政的引导。以反手攻球为例：在伦敦奥运会时中国运动员樊振东在对阵日本选手张本智和时，在大比分落后时就是通过灵活的运用反手技术，稳扎稳打为正手创造机会，顽强拼搏才赢得最终的胜利，使学生对国家荣誉和在面对逆境时的不放弃心态进行塑造

第4期，本科生组， 序号36	建议及时纠正个别学生不标准不规范的动作。	已根据督导意见进行整改，加强学生错误动作修正，效果良好
第4期，本科生组， 序号37	注重个性化指导。	课堂中动作的讲授会通过集体或分组跳来发现学生技术方面的通病，之后会一一指出并统一去讲解，后续教学中也进一步加强了对个别学生的指导，水平较差的学生也更加能够跟上课堂中的进度。
第5期，本科生组， 序号40	建议加强学生课间安全教育。	与学生强调了上课期间以及日常运动中的安全问题，告诉学生运动中常见的运动损伤如何处理，学生更加了解了运动中的安全问题以及突发运动损伤如何正确处理。
第5期，本科生组， 序号41	可以依据课程特点加强课程思政教育。	在课堂中增加中国足球发展历史的介绍，帮助学生了解中国足球在世界上的地位和挑战，激发其民族自豪感。此外，还通过播放经典比赛视频、介绍优秀运动员的事迹等方式增强学生的爱国情感。学生爱国情感得到激发，通过足球历史教育和爱国主题活动，学生对中国足球的关注度提高，部分学生还自发地查阅中国足球发展史及优秀运动员事迹，表达了对祖国的热爱。这种爱国情感的培养为其全面素质提升打下了良好基础。

建筑工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组， 序号38	学生抬头率不高，建议加强管理。	已整改，通过设置提问环节，增强与学生交流互动，学生抬头率明显增加。
第4期，本科生组， 序号39	学生抬头率不高，应到72人，实际53人，与教师沟通，说第一节课点名满勤。说明学生有早退现象，建议加强管理。	已整改，通过改进课程PPT，增强与学生互动，学生抬头率明显增加。通过与早退学生沟通交流，加强课堂管理，已经没有早退现象。
第4期，本科生组， 序号40	学生抬头率不高，建议加强管理。	加强了与学生之间的互动，在教学过程中引入了案例，改进后抬头率有较大提高

第5期，本科生组， 序号43	该班为毕业班，缺勤和迟到人数较多，建议加强考勤与课堂管理。	已加强考勤与上课管理，迟到情况已有改善
第5期，本科生组， 序号46	后排学生抬头率不高，建议加强管理	采用课堂提问和上课讲解时走下讲台与后排学生交流等方式，随时注意后排学生的听课状态，提醒后排学生认真听课。实施一段时间后，有效的改善了后排学生的抬头率，后面会继续加强与后排学生的课堂互动。

马克思主义学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组， 序号44	建议适当加大教室走动巡视的范围与频率，关注后排学生学习效果。	已将问题反馈任课教师，并加强对该教师的听课。后续听课中教师将加强了课堂管理。
第5期，本科生组， 序号47	学生坐的比较分散，多集中于两边，建议加强课堂管理。	已将问题反馈任课教师，教师反馈后续加强课堂管理。

人工智能学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组， 序号46	建议增加板书内容和互动次数。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学过程管理，增加板书内容，增加与学生互动的频次。
第4期，本科生组， 序号49	建议加强与学生互动，了解学生学习效果。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学过程管理，强化课堂调度，增加与学生互动的频次。
第4期，本科生组， 序号50	适当板书或将PPT中重难点内容进行概要，以便学生掌握。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学中板书内容的部分。
第4期，本科生组，	后几排不听课同学较多，课件内容不够丰富，授课	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师课前充分备课，熟悉授课内容，

序号52	内容不够熟练。建议加强课堂管理，熟悉课程内容，增加课堂互动。	注重教学过程管理，强化课堂调度，关注后排学生的上课情况，增加与学生互动的频次。
第4期，本科生组，序号53	适度增加与学生的互动如提问、讨论等。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学过程管理，强化课堂调度，增加与学生互动的频次。
第4期，本科生组，序号55	建议加强课堂管理，适度增加提问或讨论等互动环节内容。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学过程管理，强化课堂调度，增加提问或讨论等互动环节内容。
第5期，本科生组，序号50	建议控制语速，规范板书，加强课堂管理。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师注意控制语速，注重教学过程管理，增加板书内容。
第5期，本科生组，序号51	加强互动，关注学生学习效果及后排同学抬头率（后排个别同学玩手机）。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师注重教学过程管理，强化课堂调度，关注后排学生的上课情况，增加与学生互动的频次。

抄送：教务处、研究生部、学生处、校团委、国有资产与实验室管理处、现代技术中心、后勤保障处、国际工程师学院校区管理委员会