

安徽工程大学教育教学督导通报

2024-2025学年第二学期第5期（总第205期）

教育教学督导委员会发（2025.4.11）

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

教育教学督导委员会践行学校“三抓”工作理念和“三全六专”工作要求，根据统一部署，开展了听课评课督导活动，对教风、学风、相关管理工作及教师教学质量进行了巡查或调研，每周均发布“教育教学督导通报”，在肯定各学院教学工作的同时，也及时发现了一些问题。

针对督导通报所反馈的问题和建议，大多数学院都高度重视，积极研究督导反映的问题，并与任课教师交流，及时进行整改，并将整改落实情况及时反馈给了发展规划与质量评估处，但也存在个别学院整改落实措施比较单一、持续改进机制有待加强等问题。

现将相关学院针对3月教育教学督导通报所列问题整改落实情况通报如下：

机械与汽车工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号6	少量同学躲后面玩游戏。	根据督导听课情况，已在之后的教学活动中，通过课堂提问、教室走动来督促少部分玩手机学生认真听课。
第1期，本科生组，序号7	后排有同学学习其他课程（考研）。	已将结果反馈给授课教师，要求授课教师关注学生学习情况，提高学生的课堂参与度。
第1期，本科生组，序号9	建议与学生多互动，尝试走下讲台开展互动。	已将结果反馈给授课教师，要求授课教师关注学生动态，通过走下讲台、提问等多种方式，调动学生上课积极性，提高课堂参与度。
第1期，本科生组，序号10	PPT没有铺满屏幕，文字较多，图片偏少，起不到多媒体的作用；建议走下讲台，多与学生开展有效的互动，增强学生学习的兴趣，提高学生的抬头率。	已对后续PPT页面大小做了调整，使内容铺满屏幕。针对文字过多问题，将用示意图进行讲解，增加趣味性。后续通过布置课上思考题，给学生思考时间，并走到学生中间查看课堂表现情况，增加学生对课堂内容的兴趣。
第3期，本科生组，序号1	PPT比例建议调整成16：9。	已将结果反馈给授课教师，授课教师后续会调整课件的比例。

材料科学与工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号13	建议PPT比例改为16：9满屏显示。	已严格按照督导建议落实整改，调整PPT模板比例。
第1期，本科生组，序号14	PPT没有铺满屏幕，建议比例调整为16：9。	严格落实督导意见，已将PPT比例调整为16:9。

第1期, 本科生组, 序号15	授课教师部分PPT背景色用的是灰色, 内容文字用的是黑色, 坐在后边看起来不是很清晰。建议将这些灰色背景的PPT完善一下。	已更正为白色, 并考虑后排同学, 字体加大字号, 并加粗。
第3期, 本科生序号3	通过学生对简单问题的回答可看出听课效率不高, 建议增加提问频次。	严格落实督导建议, 多提问、提高互动性。
第4期, 本科生序号1	建议课件改成16: 9; 通过提问等课堂互动抓住学生听课的注意力。	已在后续的授课过程中优化PPT格式, 调成16: 9, 并在上课过程中通过提问的方式增加课堂互动, 提高学生的专注力。
第4期, 本科生序号2	抬头率较低, 课堂互动少。建议丰富教学手段, 提高学生参与度。	针对督导反馈的问题, 本人迅速开展整改: 一是丰富教学手段, 在PPT授课基础上, 融入工程案例、小组讨论等环节, 结合视频演示、现场提问等方式增强课堂趣味性; 二是增设互动环节, 每节课设计3-5个启发式问题, 鼓励学生分享观点, 采用随机点名、小组竞赛等形式调动参与积极性。经过整改落实, 课堂氛围明显活跃, 学生主动发言频次提升, 抬头率显著提高, 师生互动更加频繁, 教学参与度得到有效改善, 后续将持续优化教学方法, 巩固整改成效。
第4期, 研究生序号1	尚不能脱稿讲课, 建议尽快熟悉教学内容。	根据督导听课反馈意见, 在后续的教学准备工作中进一步熟悉教学内容, 包括真空技术基础、物理气相沉积、化学气相沉积等教学内容, 在课堂教学中做到脱稿授课。
第4期, 研究生序号2	前三排无学生就坐, 建议加强课堂管理。	1.加强宣传教育和课堂管理, 引导学生建立前排座位价值认知, 着重强调前排空间在提升听课专注度、增强师生互动效率等方面的显著优势。 2.优化教学内容与方法, 采用生动形象的教学语言, 同时设计多样化互动环节, 构建沉浸式学习场景, 有效激发学生的学习积极性与主动性。 通过系统化的认知引导与教学创新, 学生对前排座位的认知显著提升, 大部分同学主动坐在前三排, 且在课堂上能够积极地与教师互动。

电气工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号17	建议精简PPT。	根据督导组反馈，已精简课件，让课件更贴近教学。
第1期，本科生组，序号18	建议多关注后排学生的学习状态。	加强课堂管理，重点关注后排学生状态，目前已有明显改善。
第1期，本科生组，序号21	学生没有教材，绝大多数学生只带手机、低头不听课，建议统一购买教材。	后期交叉学科课程也统一订购教材。
第1期，研究生组，序号1	160人的课堂比较难管理，不听课、只看手机的学生较多。	加强课堂管理，包括上课点名、签到，多与学生互动，加强与学生科研工作相关的内容实例讲解，提高学生的听课兴趣。
第3期，本科生组，序号4	与学生缺少互动；学生玩手机和平板的较多。	增加提问互动环节，加强课堂纪律管理。
第3期，本科生组，序号5	应到学生80，实到70。抬头听课学生不多，建议增加互动次数。	加强考勤，加强课堂管理及互动，提高学生参与的积极性。
第3期，本科生组，序号8	PPT应处于放映模式；建议开展适当的互动方式，提高学生上课参与度，提升学生的抬头率。	关于PPT放映模式，已在后续上课时提前确保PPT始终处于放映状态，让学生能更专注地观看内容。为提高学生参与度和抬头率，增加课堂提问环节，随机点名或鼓励学生主动回答，问题设计贴合教学重点且有吸引力，激发他们的思考热情。
第4期，本科生组，序号4	后排有些同学上课玩手机，建议加强课堂的主动管理。	在之后的课堂教学中，除课堂智慧教学互动外，加强学生手机的督促管理，提高学生课堂听课质量。
第4期，研究生组，序号4	109个学生分组汇报，每组也只有一个学生上台讲解，参与学生比较少。建议让每组学生都上台用外语就准备的PPT内容进行交流，以增加交流学生的人数。	加强分组汇报形式，采用每组多人上台作答形式，增加交流学生人数，目前已有改善。

纺织服装学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号22	课堂气氛一般。	增加课堂互动环节，如小组讨论、案例分析等，利用在线互动平台增强参与度。
第3期，本科生组，序号9	建议优化PPT版面，适当增大文字字号，在放映模式下播放幻灯片。	统一调整字号至24号以上，优化版面设计，课前检查并确保文本清晰可见。
第4期，本科生组，序号6	学生人数5人，建议与平行班级合并上课。	协调合并平行班课程，优化课表，调整教学进度，沟通学生安排，确保教学质量不受影响。

生物与食品工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号23	适当增加板书，强调重难点；进一步完善PPT，使其更加美观、条理；加强对课堂上玩手机学生的制止；适当降低语速和授课速度。	已增加板书，重点强调了每节课的重难点，并且在下课时，再次对上次课的重难点进行提问及点评；PPT已优化完善，美观条理性得到极大提升；课堂中站在学生中间授课，针对学生玩手机情况，发现时进行了制止，并且后面上课时要求要学生把手机上交到前台；降低了语速及授课速度，确保学生能够及时吸收消化讲课内容。
第1期，本科生组，序号24	职业生涯规划书等案例可以考虑结合授课学生专业分析。	调整课件中的案例，将案例多与所授课专业相结合。
第1期，本科生组，序号25	授课声音较小，激情不足。	在之后的教学中，适当增加热情，以饱满的热情进行教学，争取让学生感受到，并受到一定的感染，提高学生的学习质量何效率。
第1期，本科生组，序号26	优化板书设计及PPT内容，突出教学重点。	进一步优化了板书设计，根据督导提出的“PPT中有较多的……等”，需要在PPT中“……等的后面，再列几个与目前科研前沿相关的案例”的建议，进一步优化了PPT内容，对教学重点在PPT与板书进一步进行了标注与强调。

第1期，本科生组，序号27	建议优化板书设计，适当控制语速，突出教学重点。	在板书过程中，突出课程内容的重点；同时，在授课过程中，控制语速。
第1期，本科生组，序号28	部分同学听课状态不佳，建议加强课堂管理。	课堂中减少站在讲台授课时间，多采用站在学生中间授课的策略；对于上课过程中不认真听课的同学，给予了及时的提醒，有效加强了课堂管理。

化学与环境工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号29	可适当增加黑板板书。	已整改。根据教学内容，结合PPT，辅助增加黑板板书，确保学生能理解掌握知识点。
第3期，本科生组，序号11	建议讲解时尽量用夹具固定滴管，根据身高排列学生。	已整改。讲解滴定管操作时，将其固定在铁架台上，同时按照身高排列学生，确保每位学生都能看见。
第3期，本科生组，序号12	建议进一步加强实验试剂的管理。	已整改。个别脱落标签的试剂瓶已补贴标签，同时每瓶试剂在前后醒目处都张贴标签，避免同学错拿错放。
第3期，本科生组，序号13	建议增加适度的课堂互动，加强课堂的主动管理。	已整改。增加课堂互动和管理。
第4期，本科生组，序号9	前排就坐率和抬头率较低，课堂互动少。建议丰富教学手段，提高学生参与度。	已整改。安排前排就坐，增加课堂互动，增加提问、视频和板书，提高学生参与度。

经济与管理学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号32	板书设计要体现教学重点以及逻辑关系更好。	在后续教学过程中，已对教学设计进行优化，并在板书时着重体现了教学内容的重难点。此外，在教学内容结构方面，设置了课前回顾、作业评述、课程导入、理论讲授、案例

		分析、设计实践等模块，更好地体现知识模块间的逻辑性和顺序性。
第3期，本科生组，序号14	可适当增加黑板板书。	在后续教学中，通过以下方式将板书与多媒体教学有机结合：注重课前规划，将知识点拆分为“静态逻辑”（板书）和“动态辅助”（多媒体）；板书侧重“生成性内容”，多媒体侧重“预设资源”，互补内容，避免重复；注重互动环节的混合设计。通过精心设计的教学内容，整合板书和多媒体教学的优势，尝试打造“有逻辑、有情感、有参与”的立体课堂。

设计学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号33	可适当增加黑板板书。	已通知教师并做出相应教学调整。
第3期，本科生组，序号15	建议适当增加课堂提问和黑板板书。	已通知教师并做出相应教学调整。
第3期，本科生组，序号17	学生作品展示及分析指导时，适度关注其他同学的反馈及参与。	已通知教师增加学生的管理和关注范围。
第4期，本科生组，序号11	可适当增加黑板板书。	已通知教师并做出相应教学调整。
第4期，本科生组，序号12	建议增加黑板板书讲解。	已通知教师并做出相应教学调整。
第4期，本科生组，序号16	建议优化PPT颜色。	已通知教师，由于课程已结束，教师表示下次上课会注意调整。

计算机与信息学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科 生组，序号34	建议授课过程中能够进一步开展与学生的课堂互动，如单独提问学生对知识点的理解。	教师通过提问、随堂练习、黑板演算等形式随时了解学生学习状态，巩固学习效果。目前学生学习氛围和知识点掌握程度良好。
第1期，本科 生组，序号35	建议加强课堂管理。	教师已通过细化课堂规则、强化分组互动监督、建立课后反馈机制等措施加强课堂管理。目前课堂秩序显著改善，学生参与度有所提升。
第1期，本科 生组，序号36	课堂气氛一般。	通过小组合作激发兴趣；用幽默语言和鼓励性反馈调动情绪；赋予学生选择权，设计分层任务，让课堂既活跃又有序，提升学习效率。
第1期，本科 生组，序号37	建议教师适当多与学生互动，进一步了解学生学习效果。	该教师适当调整讲课进度，多到下面走动并就相关知识点与同学们多探讨，时刻关注同学们的掌握情况，争取在授课内容、进度和互动之间找到一个平衡点。目前正在进行中，效果良好。
第1期，本科 生组，序号38	可适当增加课堂互动。	该教师在课程合适的场景下增加了课堂互动
第3期，本科 生组，序号19	PPT演示过程中加大与学生的眼神交流；注意教学节奏把控，突显教学重点。	教师增加了课堂与学生的互动，对于重点部分进行反复强调，随堂练习和黑板演算，帮助学生理解。目前学生学习氛围和知识点掌握程度良好。
第3期，本科 生组，序号21	建议课件适度个性化，突出教学要点，穿插互动内容。	教师将课件进行了个性化调整，在教学过程中适当体现，并增加师生互动、提升课堂的趣味性与实用性。
第4期，本科 生组，序号17	建议进一步提高课堂活跃度和学生抬头率。	该教师已加强与学生的互动、沟通，同时加强了对课堂纪律的管理。学生抬头率具有一定的提高。
第4期，本科 生组，序号18	适度走下讲台，关注后排学生学习效果。	该教师注意协调好讲课与关注后排学生的问题，多提问、多查看。
第4期，本科 生组，序号19	建议授课过程中强调前后章节内容的关联及知识脉络梳理；适度关注后排学生学习效果。	强化知识脉络梳理，通过思维导图或课程大纲可视化呈现章节逻辑关系。后排学生针对性措施：基础题（概念复述）优先向后排学生提问，进阶题（分析应用）穿插全班讨论。效果明显。

数理与金融学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号40	适当走下讲台，加大教室巡视范围。	在不需板书的条件下适当增加走下讲台频次，及时关注学生听课情况。
第3期，本科生组，序号22	建议在课堂时间允许的情况下，安排学生互换设备重新实验观察。	物理实验课程一直允许和鼓励学生在不影响教学的情况下重做实验，提升实验技能；大多数物理实验项目（包含分光计）配置有线上虚拟仿真实验，以便学生课前预习和课后复习；课堂上将加强引导，提醒学生线上或线下做好实验预习和复习工作。
第3期，本科生组，序号23	建议例题讲解注意学生反馈；章节内容讲解结束前，适度进行总结。	授课教师已根据督导提出的建议，在例题讲解时对问题分析透彻并注意学生的接受情况和反馈；章节内容结束后，及时对主要内容进行梳理归纳，便于学生吸收和掌握。
第3期，本科生组，序号24	适当增加互动次数。	原课程中主要是一对多式提问互动，若增加互动次数，拟采取增加在课上随机抽取学生回答问题的一对一互动，以提升教学效果。
第3期，本科生组，序号25	适当减少引入课程时间。	适当减少课堂引入，目前课程进度与教学计划基本一致，学生普遍感觉良好
第3期，本科生组，序号26	大班教学，适当关注学生学习效果。	增加适当的互动设计，增加提问环节，定期用1分钟问卷收集反馈学生学习效果。
第3期，本科生组，序号28	仪器数量不足，建议增加数量。	分光计、光的干涉等实验项目已列入2025物理实验设备更新和增补计划；课堂上将加强引导，提醒学生充分利用线上资源，线上或线下进行实验预习和复习。
第3期，本科生组，序号29	建议标准班或小班教学效果好。	希望教务处对高数课程分班教学。
第3期，本科生组，序号30	学生人数不多时，建议教师不要使用耳麦，回音太大，讲课内容听不清楚。	对于回声问题，已测试上课教室，个别教室（5J108，其他的教室没有这种情况）小蜜蜂开太大会产生回声，已采取调低音量进行改善，但是还是需要使用耳麦，因为音量足够可以提高学生上课注意力。
第3期，本科生组，序号31	教师与学生缺少互动；课堂气氛不活跃，建议教师与学生有语言或者眼神上的交流。	增加适当的互动设计，比如用学生熟悉的场景引入概念（如用游戏图形变换讲矩阵），用在线工具（如雨课堂）发起课前小调查，向学生展示线性代数与其它学课的跨学科联

		系和实际应用，比如线性代数在其他领域的应用案例（如量子计算的基变换、机器人运动的正交变换）；对基础较弱的学生多设计具体计算互动，对进阶学生增加证明推导互动，定期用1分钟问卷收集反馈。
第4期，本科生组，序号21	PPT字体稍小。	现已将课件PPT较小文字调整到合适大小，学生表示在教室后排也能清楚看到PPT内容，实际效果良好。

人文学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，本科生组，序号23	课件有待进一步优化。	进一步优化课件，力求简洁明了，同时通过添加图片、视频等素材增强吸引力。
第4期，研究生组，序号5	学生坐在教室的后面，听课状态有待改善。	要求学生座位靠前，课堂中调动学生听课积极性，引导学生参与讨论。学生听课状态有所改善，能够积极参与公共政策案例的分析与讨论。

外国语学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号45	建议适当修改教学计划按课次填写。	按照建议对教学计划进行了修改，按课次详细填写了教学内容，确保了教学内容的系统性和完整性，使教学进度更加清晰，能够按照计划有条不紊地推进教学。
第1期，本科生组，序号46	适当关注最后一排上课学习效果。	学期初，严格要求必须坐前几排听课，否则视为旷课；今后运用多样互动教学方法，如小组讨论、情景模拟，让同学们积极参与进来；利用多媒体展示趣味内容，吸引注意力；设置奖励机制，对积极回答问题的后排学生给予加分等奖励，激发他们的积极性。
第4期，本科生组，序号24	可增加更多互动，让学生参与进来。	该门课程较为艰深，学生参与积极性较差，会在今后的教学中积极做出调整，增加互动环节，充分调动学生的积极性，提高学生的参与程度。

第4期，本科生组，序号25	适当增加一些板书内容。	鉴于本课程授课的教室没有黑板，课前将本节学习目标和重点以文字形式，在PPT提前打出来，学生一目了然；通过课堂观察发现，学生对教师展示的重点更加明确，提高了课堂互动性；通过课后询问了解到，整改内容更便于学生抓住课堂授课重点。
第4期，本科生组，序号29	专业学生的课程，建议是否可以采用双语教学，便于训练学生的听力和口语能力。	本课程为翻译课程，之前采用全英文教学，但学生普遍反馈难以听懂与翻译基础知识和翻译方法等有关的英语，建议多使用中文进行教学，之后便增加了中文使用的比例。现根据建议，增加英语使用比例，以训练学生的听力和口语能力。

体育学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第4期，研究生组，序号6	缺课、迟到学生较多，建议加强课堂管理。	因学生是在职研究生，学生年纪普遍偏大，管理上松弛了些，已经加强课堂纪律的规范；再次强调学生平时成绩的扣分制，与考勤紧密结合。

建筑工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号48	建议授课教师在授课过程中对于一些需要强调的重点知识点，与学生的互动有的可以考虑由学生单独起来回答。	已整改：适当考虑互动环节由学生单独回答。效果：学生加强了思考，理解更深入。
第1期，本科生组，序号49	建议加强与学生互动。	已整改：利用学习通开展主题讨论、抢答、选人等活动。效果：学生参与度提高，主动性增强，获得感显著提升。
第1期，本科生组，序号50	建议PPT比例改为16:9全屏显示；上节课复习时间适当缩短；适当和学生互动，督促学生抬头听课。	已整改：修改上课PPT的模板比例，采用问题式提问与学生互动，提高学生的学习的积极性。效果：与学生互动效果显著，学生积极回答问题。

第3期，本科生组，序号35	适当板书及与学生互动。	已整改：适当将部分课堂知识点板书到黑板上。效果：学生理解知识更为透彻深入。
第3期，本科生组，序号36	建议以案例推进课程内容，灵活运用教学方法，增加课堂互动，加强课堂的主动管理。	已整改：在课堂教学中设计了一些问题与学生互动，提升学生思考问题的主动性。效果：学生对于课堂知识的兴趣明显提升。
第4期，本科生组，序号30	加强课堂管理，前排就坐率不高。	已整改：试行前三排平时分奖励机制，鼓励学生主动前排就坐；同时，课前5分钟播放课程相关短视频，吸引学生自然向前聚集。效果：前排就坐率提高。
第4期，本科生组，序号31	少数同学听课状态不佳，建议加强管理。	已整改：强化过程管理，课程中设置2-3次随机提问，增加学生参与感；效果：学生听课状态提升。

马克思主义学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号55	适当板书，凸显教学重点及章节内容的关联。	任课教师按照督导反馈情况，认真分析原因，制定措施，根据讲授章节具体内容，设计板书，既凸显出教学的重点内容，又较好地呈现出各内容之间的逻辑关系，清晰展示教学框架。
第3期，本科生组，序号37	建议适当增加板书。	任课教师已在后续课程中适当增加板书，加强对知识点的梳理。
第3期，本科生组，序号38	建议辅以适当的板书，加强课堂的主动管理。	根据督导反映的情况，任课教师在课堂上适当增加了板书，有利于引导学生发散思维和记录。同时，加强了课堂的主动管理，进一步提升了学生的听课积极性和专注度。
第3期，本科生组，序号40	建议通过适度的课堂互动等，增加课堂的张力和压力。	根据督导反馈，任课教师在后续教学过程中板书优化措施和互动提升计划，主板书采用黑板呈现课程核心框架，与多媒体课件形成“框架+细节”互补，副板书实时记录学生提问和案例分析要点；同时通过“随机点名+小组代表发言”形式设置3-4个启发式问题，提高课堂互动覆盖面。
第3期，本科生组，序号41	建议PPT课件改成16: 9宽幅。	任课教师已适当调整课件大小，便于学生观看。

第4期，本科生组，序号32	课堂人数多，加强后排管理。	任课教师根据督导反馈情况强化了后排管理，严明了课堂纪律与规则。
第4期，本科生组，序号33	课堂人数较多，需注重加强课堂管理。	任课教师在后续课堂教学中明确课堂规则，强化纪律要求；优化教学设计，加强课堂互动，提升学生参与度；关注学生需求，加强与辅导员沟通。
第4期，本科生组，序号34	适当板书及与学生互动。	根据督导反馈，任课教师在后续教学过程中板书优化措施和互动提升计划，主板书采用黑板呈现课程核心框架，与多媒体课件形成“框架+细节”互补，副板书实时记录学生提问和案例分析要点；同时通过“随机点名+小组代表发言”形式设置3-4个启发式问题，提高课堂互动覆盖面。
第4期，本科生组，序号35	建议通过适度的课堂互动等，增加课堂的张力和传递适度压力。	根据督导反馈情况，任课教师采用有效措施及取得成效如下：借助学习通等多媒体教学工具，采用“随机点名+小组讨论积分”等机制，互动覆盖率有所提升，学生课堂主动发言率明显提高；通过实施课堂表现实时积分后，后排学生抬头率、前排就坐率明显提高；最近两次专题授课增设“红船星火-中共一大的召开”、“枪杆子里面出政权-八七会议”两次历史情景剧的表演环节，学生课堂参与率明显提升，思维张力得到了强化，在教师主导的前提下，进一步发挥了学生的主体作用。

人工智能学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号57	课堂上有学生分心看手机，建议国际工程师学院统一提供手机袋方式课前交手机。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学过程管理，关注学生上课状态，提升教学效果。
第1期，本科生组，序号58	适当关注后一排上课学习效果。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学过程管理，关注后排学生的上课状态，提升教学效果。
第3期，本科生组，序号43	建议学生全部带上电脑，与教师课堂练习同步。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师通知学生自带电脑，在课堂上完成练习，提升教学效果。

第4期，本科生组，序号40	建议学生全部带上电脑，与教师讲授内容同步。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师通知学生自带电脑，在课堂上完成练习，提升教学效果。
第4期，本科生组，序号41	后排少数同学玩手机或用电脑做其他事；建议适量增加互动或时而走下讲台讲课。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学过程管理，关注后排学生上课情况，强化课堂调度，增加与学生互动的频次。
第4期，本科生组，序号42	建议通过适度的课堂互动等，增加课堂的张力和传递适度压力。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师更加注重教学过程管理，强化课堂调度，增加与学生互动的频次。
第4期，本科生组，序号43	建议增加适度的课堂互动，加强板书的条理性和。	已将问题反馈给授课教师，学院已要求授课教师教学过程中注意板书条例性，强化课堂调度，增加与学生互动的频次。

抄送：教务处、研究生部、学生处、校团委、国有资产与实验室管理处、现代技术中心、后勤保障处、国际工程师学院校区管理委员会